

DORINIO UGDYMO (ETIKOS) VERTINIMAS**vertinimo ugdymo procese (mokant ir mokantis):**

- neformalus - formuojamasis vertinimas;
- kaupiamasis vertinimas;
- įsivertinimas.

vertinimo baigus kurso programą:

- apibendrinamasis vertinimas.

naudojami neformalaus - formuojamojo vertinimo būdai:

- mokytojo stebėjimai;
- individualūs pokalbiai (mokinių veiklos aptarimas, konstruktyvūs komentarai, patarimai, korekciniai klausimai);
- vieši pagyrimai ar padėka;
- pozityvūs komentarai;
- ypatingi įpareigojimai;
- kiti...

Dorinio ugdymo procese didžiausias dėmesys skiriamas formuojamajam vertinimui, kurio tikslas padrąsinti, paskatinti mokinius, išsakyti konstruktyvias pastabas, nukreipti mokinių tam tikrai veiklai. Rezultatai viešai neskelbiami ir nefiksuojami.

Neformalus vertinimas. Mokytoja gerai pažįsta savo mokinius, nuolat stebi su kokiomis problemomis jie susiduria ir kaip jas sprendžia.

naudojami kaupiamąjo vertinimo būdai:

- kontrolinės pasirenkamojo atsakymo užduotys (testai);
- pasakojimai žodžiu ir rašiniai, esė;
- atviro tipo užduotys;
- lentelės, grafikai, diagramos ;
- kiti (pvz., projektai, įvairūs kūrybiniai darbai)...

Kaupiamasis vertinimas taikomas V-X klasėse ir užrašomas taškais. Per pusmetį mokinys turi surinkti 50 taškų tam, kad gautų įskaitą. Taškai skiriami:

Vertinimas	Apibūdinimas	Taškai
Tvarkingi užrašai	Moksleivis turi tvarkingus užrašus, juose atlieka klasės darbus.	5 taškai
Atsakinėjimas į klausimus	Taisyklingai atsako į mokytojo ir vadovėlyje pateiktus klausimus, pateikia pavyzdžių, juos analizuoja.	3 taškai
Teksto nagrinėjimas	Geba glaustai atpasakoti tekstą, kelia probleminius klausimus, ieško į juos atsakymų, pritaiko žinias praktinėms užduotims atlikti.	5 taškai
Gebėjimas dirbti grupėje	Aktyviai dalyvauja grupės darbe, geba organizuoti, paruošti ir pritaikyti grupės darbą.	4 – 7 taškai
Dalyvavimas diskusijoje, debatuose	Pagrindžia ir įrodo teiginiais savo nuomonę, aktyviai dalyvauja diskusijoje, tolerantiškas kitiems.	5 – 8 taškai
Filosofų pasisakymų / Švento Rašto komentavimas	Kelia hipotezes, sprendžia problemas, paaiškina teiginius, pateikia originalių pavyzdžių.	8 – 10 taškų
Testas, kryžiažodžiai ar kūrybinės užduotys	Išėjus temą mokiniai atlieka testą, kryžiažodį ar kūrybinę užduotį.	10 – 12 taškų
Mini konferencija, referatas, projektas, esė	Susipažinę su papildoma literatūra mokinys ruošia pranešimus, rašo esė, atlieka projektinius darbus, juos pristato.	10 – 15 taškų

Jei moksleivis nesurinko 50 taškų, jam skiriami papildomi darbai. Jei po papildomų darbų nesurenka 50 taškų – neįskaityta.

apibendrinamasis vertinimas

-Mokiniai įvertinami formaliai (įskaityta/neįskaityta)

Mokiniai vertinami ne už pažiūras, o pagal Bendrųjų programų reikalavimus mokinių pasiekimams. Kiekvienas mokinys gali palyginti savo pasiekimus su Bendrosiose programose pateiktais mokinių pasiekimų aprašais. Šie aprašai yra kriterijai, pagal kuriuos mokinys gali įsivertinti ką jis jau pasiekė ir ką reikia tobulinti, ko buvo tikėtasi ir kiek pasiekta, kur link kreipti savo pastangas siekiant tam tikro gebėjimo raiškos.

„Įskaityta“ arba „neįskaityta“ pusmečio pabaigoje mokiniams rašoma sumuojant kaupiamąjį, formalųjį ir neformalųjį vertinimą.

Adaptaciniu laikotarpiu (rugsėjo- spalio mėnesiais) ir naujai atvykusiems mokiniams vieną mėnesį yra taikomas formuojamasis ir neformalus vertinimas. Mokiniai, praleidę per pusmetį daugiau kaip 30 proc. pamokų dėl pateisinamų priežasčių privalo atsiskaityti už praleistas pamokas. Atsiskaitymo formą derina su mokytoja individualiai. Mokiniai, praleidę per pusmetį daugiau kaip 20 proc. pamokų dėl nepateisinamų priežasčių ne tik privalo atsiskaityti už praleistas temas, bet pusmečio pabaigoje turi paruošti referatą ar projektinį darbą.